 **جــامـــعـــــة الأزهـــــــــر**

**كلية التربية بتفهنا الأشراف- دقهلية**

**كنترول الفرقة ..........**

**رقم المراقبة**

**بحث بعنوان**

.....العلوم التربوية .........................

**المادة: مدخل العلوم التربوية ...........................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير تقييم البحث** | | | | | | | | | | |
| **الإطار العام للبحث** | | | **محتوى البحث** | | | | | **عرض البحث** | | **التقييم النهائي** |
| **المقدمة** | **الهدف** | **المراجع** | **الترابط** | **التناسب** | **الحداثة** | **الوضوح** | **الابتكار** | **العرض** | **المواصفات** | **ناجـــــــح/ راســــــب** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**تقييم البحث: ............................... توقيع أستاذ المقرر: .........................................**

**جامعة الأزهر كلية التربية بتفهنا الأشراف رقم المراقبة**

**الفصل الدراسي الثاني 2019/ 2020م**

**اســـــم الطالب ولقبه: محمود زيدان محمود السيد علي زيدان**

**الفرقة: الاولي الشعبة:جغرافيا**

**الـمادة: مدخل العلوم التربوية رقم الجلوس: ١٨٣٠**

**الرقم القومي للطالب (مكون من 14 رقم): ٣٠١٠٣٢٥١٦٠١٨٧٧**

**رقم الهاتف المحمول: ٠١٢١١٠٩٣٩٢٢**

**البريد الإلكتروني للطالب: as 01211093922 @gmail .com .............................................................................**

 **جــامـــعـــــة الأزهـــــــــر**

**كلية التربية بتفهنا الأشراف- دقهلية**

**كنترول الفرقة ..........**

**عُنوانُ البحْث**

..**العلوم التربوية** ................

**المادة: مدخل العلوم االتربوية ...........................**

**الـفـهـرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الموضوع | رقم الصفحة |
| 1 | الغلاف وبيانات الطالب. | **١** |
| 2 | مقدمـــــة البحث. | **٣** |
| ٣ | المحور الأول. | **٤** |
| ٤ | المحور الثاني. | **٦** |
| ٥ | المحور الثالث. | **٧** |
| ٦ | المحور الرابع. | **١٠** |
| ٨ | الخاتمة والتوصيات. | **١٢** |
| ٩ | المراجع والمصادر. | **١٣** |

**مقدمة البحث:**

يعد البحث العلمي اساساً لتقدم الدول ورقيها لذا ارتبطت خطط التنمية في كثير من الدول بإنشاء العديد من المراكز البحثية المتقدمة كنا ان مستجدات الممارسات الحديثة في المجالات المختلفة ارتبطت كذلك بنتائج البحث العلمي من هذا المنطق حرصت الدول المتقدمة علي دعم البحث العلمي في كافة المجالات ، ويعد مستوي الدعم المادي وعدد الأوراق العلمية التي تنشر ومعدل النشر السنوي للباحث . فسوف نقوم بتوضيح اهميه العلوم التربوية عامة وايضا أهميتها في الدراسات الإسلامية.

**محاور البحث:**

**للإجابة على تساؤلات البحث استعرض الطالب المحاور الآتية:**

**أ- المحور الأول:**

دور المناهج الدراسية في إعداد معلم جيد :-

فقد حددت اللجنه القومية لإعداد معلم ومسؤلياته المهنية في واشنطن صفات المعلم الكفء في النقاط التاليه:

1. ذكياً وذلك يتمثل في :

استكماله الشروط الذي تؤهله للالتحاق بمهنة التدريس .

قدرته علي وضع النظريات موضع التنفيذ ومحباً للاطلاع والمعرفة وقيامه بأبحاث في مجال تخصصه .

1. محبوباً ومرغوباً فيه ويتمثل ذلك في :

حبه للعمل مع تلاميذه .

ثقة تلاميذه فيه لما يتميز به من قوة الشخصية .

ظهوره بسلوكيات وتصرفات تمثل قيماً واخلاقاً مرغوبة تجعل تلاميذه يقلدونه .

صبوراً قادراً علي فهم الآخرين ناضجاً لائقاً بدنياً .

1. ناجحاً اجتماعياً ويتمثل ذلك في قدرته علي :

التعامل مع القائمين علي العملية التعليمية في المدرسة بنجاح .

1. قادراً من الناحية المهنية ويتمثل ذلك في :

تحديد الأهداف ورسم الخطط ووسائل تحقيقها في حدود إمكانيات ورغبات ورغبات تلاميذه .

متابعة الخطط مع تلاميذه ويثبت ان لديه مستوي عال من الكفاءة .

تميزه بالإخلاص من خلال تقبله لمسؤلياته الكاملة .

تكريس مواهبه وإمكانياته وخدماته من أجل رفع مستوي وقيمة للمهنه .

إعداد معلم :

واذا يتمحور التعليم حول المعلم هو المرتكز الاهم في العملية التعليمية يعتمد نجاحه علي قدرته في شرح المادة التعليمية وايضاً مناقشتها والإجابة عن الأسئلة .

يقوم المعلم بأدوار متعدده تتمثل في :

1. منظماً وعارضاً للمحتوي .
2. ميسراً للتفاعل بين الأفراد .
3. محققاً للتواصل .
4. مخططاً ومتخصصاً في التقويم .
5. خبيراً في التصميم التعليمي .
6. مشخصاً للظواهر ومقترحاً حلولاً لها .
7. مستشارا وموجهاً وخبيراً في المنهج وتنفيذه .

أبعاد برامج إعداد معلم :

* 1. الإعداد الثقافي .
  2. الإعداد التخصصي .
  3. الإعداد المهني .

1. الإعداد الثقافي :

المعلم هو انسان يعيش في مجتمع ولذلك يجب أن يزود بما يمكن أن يحتاجه الإنسان المواطن من خبرات حتي يكون ملماً بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه من ناحية وملماً بثقافات أخري غير ثقافة مجتمعه مت ناحية أخري .

1. الإعداد التخصصي :

نؤكد علي أهمية هذا البعد التخصصي علي أساس أن المعلم متخصص في مادة وعليه أن يتابع ما يطرأ عليها من تطورات وتظهر أهمية ذلك من وجهة نظر المنادين بهذا الرأي في اننا نعايش عصر الاكتشافات العلمية وما يتطلبه من تطورات .

1. الإعداد المهني :

تأتي أهمية هذا الإعداد في كون التعليم مهنه ويتطلب ذلك إعداد المعلم مهنياً حتي يكون عضواً علي درجة من الكفاية الفنية تؤهله لانه ينضم إلي مهنة التعليم .

**ب- المحور الثاني:**

الإدارة التعليمية :-

تقوم برسم السياسة التعليمية وتقوم أيضا بتقديم العون والمساعدة الماليه ،تقوم بالإشراف والرقابة والتقويم علي الإدارة المدرسية ،يرأسها وزير ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة ،وخلاصة القول في ذلك الإدارة التعليمية هي الوحدة القائمة برسم السياسات التعليمية .

خصائص الإدارة التعليمية :

تتفق الإدارة التعليمية مع غيرها من فروع الإدارة الآخري مثل إدارة الأعمال والإدارة العامة وإدارة المستشفيات في كثير من الأسس والمباديء ،كل هذه الفروع الإدارية جاءت أصولها من تطور الفكر الإداري من الميادين التي كان لها فضل السبق في تطور المفاهيم الإدارية مثل ميدان إدارة الأعمال بصفة خاصة ،غير أن فروع الإدارة المختلفة في استخدامها لهذه الأصول المشتركة قد تأثرت بالخصائص المميزه للمنظمات التي تعمل داخلها في الميدان فمثلا إدارة المدرسة في مجال الإدارة التعليمية يختلف في بعض الخصائص المميزة لمدرسة عنها في إدارة السجون او ادارة معسكرات الجيش في ميدان الإدارة العسكرية .

وظائف الإدارة التعليمية :

1. عمليات التخطيط والمتابعة الميدانية في مجال التعليم بمراحله المختلفة .
2. وضع البرامج والمناهج الدراسية لتنفيذ الخطة التعليمية،ومايلزم ذلك من مقررات وكتب دراسية .
3. تقدير الأموال اللازمة لخطط التعليم ومشروعات .
4. إصدار القرارات والنشرات اللازمة لتنظيم وتوجيه العملية التربوية .
5. تعين ونقل من يشغلون الوظائف التقليدية والاشرافية العليا من مراحل التعليم العام والمديريات التعليمية .
6. التنسيق بين المديريات العامة للتربية بالمحافظات والوزارة .
7. وضع خطة لتدعيم العلاقات التنظيمية والتربوية بين مديريات العامة بالوزارة وفي المحافظات والوزارات الآخري .
8. بحث المشكلات التي تعترض تطبيق البرامج والخطط التعليمية واقتراح الحلول المتابعة لها .
9. تخطيط أساليب للتقويم والتوجيه **.**

................

**ج- المحور الثالث:**

التربية الإسلامية :-

مفهومها

هي الآراء والمباديء والمفاهيم والممارسات التربوية المستمدة من الأصول الإسلامية بالمناهج التربوية مستهدفة تربية انسان عابد عامل طائع مؤتمر بأوامر الله منته عن نواهيه ، وهي بذلك علم تربوي قائم علي أساس الشريعة وفقه الواقع الإسلامي ولابد له من متخصصين يجمعون بين علوم الشريعة وعلم التربية فلا يكفي التخصص في علم واحد منها كما نري في الساحة التعليمية والإعلامية التي تشهد كثيراً من الذين قدموا بعض المطبوعات المتداولة تحت اسم التربية الإسلامية .

مصادرها

المصدر الأصلي للتربية الإسلامية القران الكريم والسنة النبوية الشريفة ولن نتحدث عن نزول القرآن الكريم وسوره المكية والمدنية او عن السنة الشريفة من حيث أقسامها القولية والفعلية والتقريرية وما نريده هنا ان نؤكد أن هذا المصدر الأصلي للتربية الإسلامية هو أساس التربية إلي يوم القيامة .

اما المصادر الفرعية للتربية الإسلامية لتشمل اجتهادات المسلمين في الحقل التربوي سواء أكانوا فقهاء ام مؤرخين ام متصوفة وغيرهم امثال القباسي وابن عبد البر وابن حزم والغزالي وابن خلدون .

ويمكن اجمال وظيفة التربية الإسلامية في الدعوة إلي الإسلام والمحافظة عليه ونقل التراث الثقافي للمسلمين وصناعة التغير والتجديد الإسلامي وتحديد ملامحه في إطار مباديء الإسلام .

أهدافها

1. الأهداف الخلقية والنفسية :

وينبغي الإسلام بهذه الأهداف كمال الخلق وتزكية النفس وترويضها علي الطاعة وفعل الخير وكفها عن محارم الله وطريق النفس إلي ذلك العبادة وذكر الله ومغالبة الهواجس والوساوس التي تنأي بالإنسان عن منهج الله (إِنَّ الصَّلاةَ تَنْهَي عَنِ الفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ وَلَذِكْرُ الله أَكْبَرُ وَالله يَعْلَمُ مَأ تَصْنَعُونَ) (سورة العنكبوت ،الآية:٤٥ ) .

1. الأهداف الاجتماعية :

وتتبدي هذه الأهداف في حرص الإسلام علي إقامة مجتمع متماسك قائم علي العدل والرحمة والتعاون والتعاطف بين الأقارب والاباعد لذا حث علي رعاية الآخرين في مواقع مختلفة "أقارب أو جيران او اخوة في الله " من عامة المسلمين ،يظهر ذلك في قوله تعالي :(فآت ذا القربي حقه والمسكين وابن السبيل ذلك خير للذين يريدون وجه الله وأولئك هم المفلحون) (سورة الروم،الآية :٣٨ ) .

1. الأهداف العقلية والمعرفية :

وتظهر هذه الأهداف في توجيه القرآن الكريم المسلمين إلي إعمال عقولهم ،وتأمل ما في الكون من آيات الله والانتشار في الأرض كشفاً عن مجاهلها وثرواتها وبحثاً عن الرزق الذي أودعه الله فيها كما يبدو في قوله تعالي : (أفلا يتدبرون القرآن ام علي قلوب اقفالها) (سورة محمد ،الآية :٢٤) .

بالآيات الكريمة تدعو الي البحث العلمي وتوظيف العقل لاكتشاف ما في الكون والنفس من أسرار وكنوز تنبيء عن عظمة الخالق .

1. الأهداف العلمية المرتبطة باحتياجات الإنسان ومعاشه :

وفي هذا الإطار يوجه الإسلام المسلمين إلي ارتياد سبل المعاش وتحقيق الاكتفاء الذاتي عن الآخرين بلا تجرد او انكفاء علي الذات كما يفعل الرهبان وإنما بوسيطة متزنه فلا تكالب علي الدنيا ولا إهمال لها ويبدو ذلك في قوله تعالي : (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين) (سورة القصص ،الآية : ٧٧) .

وواضح في الآية الكريمة أن التربية الإسلامية تربي الإنسان وتعده ليعمر الارض بمنهج الله في ثقة وقوة استعداداً لحياة ابقي ونعيم دائم في الآخرة للطائعين .

خصائصها

التربية الإسلامية التي تنبثق من القرآن والسنة وما بني منهما او عليهما تتميز بالعديد من الخصائص التي تجعلها تنفرد عن غيرها من التربيات الآخري قديمها وحديثها ومن هذه الخصائص ما يلي :

1. التوازن :

تعد خاصية التوازن من أهم خصائص التربية الإسلامية،حيث تحقق التربية الإسلامية التوازن الدقيق في النظرية والتطبيق وفي تنظيم المعرفة الإنسانية التي تفيد الفرد والمجتمع ،والتربية الإسلامية توازن بين تنمية روحانية الفرد وتلبية حاجاته المادية والاجتماعية ،(وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين) (القصص:٧٧) .

1. الرقي :

من خصائص التربية الإسلامية انها تربية للرقي ويتخذ هذا الرقي صوراً متعددة فهي تربية للرقي العقلي ؛إذ أنها تؤهل الإنسان إلي البحث عن حقائق الأشياء والتعمق فيها ورفع كفاءة التفكير لدي الأفكار بما يسهم في تقدم المجتمع ،وهي تربية للرقي الروحي الذي يستهدف تعميق إحساس الإنسان بخالقه والكون والحياة وكذلك تعميق إدراكه لهذه الصلة .

1. المرونة :

تعد المرونة خاصية من خصائص التربية الإسلامية وذلك يؤدي إلي تحبيبها للنفس والدليل علي تلك المرونة صلاحية الإسلام لكل زمان ومكان وتجاوبه مع كل الاختلافات وحتي في الوقت الذي نسب فيه الجمود إلي الإسلام فإن ذلك كان من التهم الظالمة والحق أن الأحكام من بعض من ينتسبون إلي الإسلام وأغلقوا عقولهم ولم يفهموا مدي مدي مرونة الإسلام وتجاوبه .

1. إن عملية التربية والتنمية وتحقيق مهمتها الحضارية لا تتم في يوم وليلة او في عشية وضحاها بل تأخذ زمناً يطول او يقصر علي قدر الأهداف والغايات التي يسعي الي تحقيقها وعلي قدر عزائم من يقومون بالتربية أنفسهم ومدي اخلاصهم فينا يقومون به .
2. العالمية والإنسانية :

فعالمية الاسلام لا تعرف الحدود او الفواصل التي ترسمها علي الارض القوميات او العراقيات انه ذو طابع عام وهو في ذلك كالقوانين العامة والتي هي لعالميتها وانسانيتها هتعدي بصلاحيتها وتوجهها كل ما علي الارض من حدود وتقسيمات .

**د- المحور الرابع:**

دور الأسرة كوسيط تربوي في مواجهة فيروس كورونا :-

تلعب الأسرة دوراً مهماً ومحورياً في تعزيز التوعية لدي الأبناء بإتباع السلوكيات والممارسات الصحية التي يجب أن تقترن منذ الصغر حتي تصبح ثقافة يمارسها الأطفال في سلوكياتهم وتعاملاتهم اليومية .

وعل ضوء الحالة التي يعيشها العالم في مواجهة فيروس كورونا المستجد فإن توعية الاسر لابنائهم بأهمية المحافظة علي العادات والسلوكيات الصحية السليمة ومنها غسل وتعقيم اليدين بعد اللعب وعند ملامسة اي جسم غريب وقبل الاكل وغرس ثقافة النظافة في نفوسهم للوقاية من الأمراض تعد امراً ضرورياً ويزيد مسؤلية الأسر تجاه ابنائهم والمجتمع .

وشددت الهيئة علي أهمية الدور الملقي علي كل أفراد المجتمع في تعزيز الوعي والتثقيف الصحي للوقاية من الأمراض المختلفة بما فيها فيروس كورونا المستجد الذي تعاني منه معظم دول العالم خلال الفترة الحالية .

وأكدت الدكتورة عائشة البسطي إحصائية اول طب الأسرة في هيئة الصحة بدبي ، أهمية الدور الملقي علي كل أفراد المجتمع في تعزيز الوعي والتثقيف الصحي للوقاية من الأمراض المختلفة بما فيها فيروس كورونا المستجد دول العالم حالياً .

وقاية

وأشارت إلي أهمية الوقاية وتعزيز الوعي المجتمعي لمواجهة هذا الفيروس الذي لم يتوصل العالم حتي الآن إلي علاج له رغم الجهود الكبيرة التي تبذلها مختلف دول العالم في هذا الاتجاه .

ونوهت بأهمية الالتزام بالتوصيات والاحتياطات والارشادات التي حددتها منظمة الصحة العالمية والجهات الصحية في الدولة للوقاية من المرض والحد من انتشاره بين أفراد المجتمع .

إرشادات

وأوضحت الدور الكبير الذي تقوم به الأسرة لتطبيق وترسيخ الإرشادات الصحية لدي كل أفراد الأسرة بمن فيهم الأطفال لتصبح سلوكاً ونمط حياة يومياً لتفادي مختلف الأمراض بما فيها فيروس كورونا المستجد مش مشدده علي أهمية إختيار المصادر التثقيفية الصحيحة والموثوقة للمعلومات التي تتعلق بمرض فيروس كورونا وعدم الانصياع وراء الشائعات وتناقلها بين أفراد الأسرة والعمل علي نبذ هذه الشائعات وتعليم الأطفال وتوجيههم إلي اختيار المصادر الموثوقة للحصول علي المعلومة الصحيحة في المستقبل والابتعاد عن المعلومات المغلوطة التي قد تزيد من حالات القلق والخوف غير المبرر بين أفراد المجتمع .

وأكدت أهمية الجلوس مع الأبناء والتعرف علي أفكارهم ومعلوماتهم المناسبة حول المرض وفقاً لفئتهم العمرية بهدف تصحيح المفاهيم المغلوطة لديهم في ظل الانتشار الواسع لوسائل التواصل الاجتماعي والحديث معهم وطمأنتهم وتعريفهم بالاجراءات الوقائية والاحترازية التي تتخذها مختلف الجهات الصحية وتشجيعهم علي اتباع إجراءات الوقائية بما فيها غسل اليدين باستمرار بالماء والصابون او بالمطهرات التي تحتوي علي الكحول وأهمية عدم تبادل الاغراض الشخصية مع الآخرين .

نصائح

ونصحت الدكتور البسطي عند إصابة أحد أفراد الأسرة بأعراض الذكام مثل السعال والعطس بأهمية تغطية الأنف والفم بمنديل والتخلص منه فوراً بعد الاستخدام وغسل اليدين وعدم مخالطة كبار السن والأطفال او أفراد الأسرة الذين يعانون من أمراض مزمنه والحصول إلي الاستشارة الطبية لأخذ العلاج اللازم .

كما نصحت بعدم السفر خلال الفترة الحالية إلي الدول الموبوءة بالمرض مع أهمية أخذ الاحتياطات اللازمة في حال السفر الاضطراري مثل التنظيف المستمر للايدي بالماء والصابون وتجنب المخالطة اللاصقة مع اي شخص لدية أعراض نزلات البرد او الانفلوانزا كالسعال والعطس وتجنب التعامل مع الحيوانات البرية دون استخدام وسائل الوقاية الشخصية إضافة إلي تناول الأطعمة المطهية جيداً .

**الخاتمة والتوصيات:**

حاول البحث وضع خطوط عامة للمنهجية العلمية الإسلامية المقترحة لمعالجة قضايا التربوية المعاصرة مع إبراز عناصر وخطوات ومتطلبات تلك المنهجية العلمية والمعوقات التي تحول دون الوصول اليها من خلال نظمنا التعليمية الحالية مع لفت النظر إلي أهمية العنصر الأخلاقي في تكوين تلك المنهجية العلمية . حيث قمنا بدراسة كيفية تقوم المناهج الدراسية في إعداد معلم جيد يقوم بعمله علي اكمل وجه ليساعد تلاميذه علي استيعاب دروسهم كما أيضا درسنا الإدارة التعليميه والتربية الإسلامية والأسرة كعامل فعال في مواجهة فيروس كورونا المستجد .

**المراجع والمصادر:**

الكتاب الجامعي

المدخل إلي العلوم التربوية .إعداد هيئة أعضاء التدريس بقسمي أصول التربية والتربية الإسلامية.

موقع شباب ويكيبيديا .

موقع البيان .